

**АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
29.06.01 Технологии легкой промышленности**

Квалификация (степень) – исследователь, преподаватель-исследователь;
Нормативный срок обучения – 3 года (очная форма обучения);
Направленность подготовки (профиль): Технологии легкой промышленности;
Руководитель программы подготовки по профилю: д.т.н., проф. Андросова Г.М.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

<i>Базовая часть</i>
История и философия науки
Иностранный язык: научный уровень
<i>Вариативная часть</i>
Методология научного исследования
Психология и педагогика высшей школы
Применение компьютерного моделирования в проектировании систем легкой промышленности
Совершенствование методов проектирования технологий легкой промышленности
Методика выполнения научного труда
Инновационные технологии производства одежды
Практика (педагогическая)
Научно-исследовательская работа
Гос. итоговая аттестация

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

«История и философия науки»

Цели освоения учебной дисциплины. Целями освоения истории и философии науки являются формирование системных представлений о сущности науки и специфике технических наук и информатики, понимания места науки в культуре современного общества, знаний о ее структуре, методах, формах и динамике; оказание помощи аспирантам и соискателям в выработке научного самосознания, адекватного современному этапу развития цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП.

В современном мире усиливается конкуренция науки и других форм освоения действительности за лидерство в этом процессе. В русле самой науки также обостряется проблема взаимоотношения тенденций, основанных на общепринятых нормах научной рациональности, и тенденций, квалифицируемых как проявления квази- (пара-, псевдо-, лже-) науки. Это происходит на фоне изменений, связанных с динамикой социального статуса науки: потери былого уровня обоснованности ее претензий на роль ведущей духовной силы социального развития, возрастания технологической направленности целей и задач научных исследований, репрессивное воздействие со стороны общественных структур и сфер, традиционно составляющих ее оппозицию (религии, определенных философских морально-этических, эстетических систем, бюрократических структур). Этим обусловлено введение курса истории и философии науки в качестве важнейшей составляющей подготовки специалистов высшей квалификации.

В содержании курса представлены общая для всех научных специальностей базовая часть кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (раздел I), а также соответствующие профилю специальностей, относящихся к блоку технических направлений наук,

единый минимум требований к уровню знаний по «Философским проблемам техники и технических наук» (Раздел II) и «Истории технических наук и информатики» (Раздел III). Курс ориентирован на обеспечение содержательного единства в подготовке научно-исследовательских кадров в Российской Федерации.

Темы разделов I и II изучаются аспирантами и соискателями как самостоятельно, так и на аудиторных занятиях. По темам раздела III аудиторные занятия не предусмотрены.

Изучение дисциплины завершается написанием реферата по темам раздела III (реферат оценивается по системе “зачтено — незачтено” и является допуском на экзамен)

Краткое содержание дисциплины:

1. Общие проблемы философии науки.
2. Философские проблемы техники и технических наук.
3. История технических наук и информатики.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины соискатель должен:

Знать: положения основных концепций философии науки и имена их создателей, главные характеристики структурных элементов научного знания.

Уметь: анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки; применять эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях;

Владеть: философско-методологическим категориальным аппаратом с тем, чтобы использовать его в проведении научных исследований; навыками анализа философских и научных текстов на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора.

Общая трудоемкость в зачетных единицах - 4.

Место в учебном плане (семестр, курс) – 1 семестр, 1 курс.

Форма контроля – экзамен.

«Иностранный язык: научный уровень»

Цели освоения учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде в условиях межкультурной коммуникации и научных академических обменов, специалиста, приобщенного к мировой науке, технике и культуре, понимающего значение иностранного языка для успешной творческой научной и профессиональной деятельности в избранной сфере.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной составляющей при выполнении диссертационной работы на соискание учёной степени кандидата наук.

Краткое содержание дисциплины:

1. Грамматические явления, характерные для академического иностранного языка, языка для специальных целей и устной профессиональной коммуникации.

2. Лексические темы

Академическое знание и академическая мобильность

Управление знаниями

Информационное общество

Инноватика

Логистика

Специальные знания

Профессиональная терминология

3. Коммуникативные навыки

Построение система аргументированной речи

Подготовка научного доклада

Подготовка лекции на иностранном языке

Участие в научной дискуссии

Организация научной конференции

4. Аннотирование

Общие принципы и структура аннотации

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины соискатель должен:

Знать:

- языковой (фонетический, лексический, грамматический) материал в системе для более углубленного и широкого его понимания и применения в языковой практике, то есть современные орфографические, орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические нормы устной и письменной речи.

- основные способы работы над языковым и речевым материалом по тематике научного исследования;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры делового общения в рамках инновационных направлений;

- знать структуру презентации, адекватно используя формулы речевого этикета, принятые для вступительной, средней и завершающей частей презентации.

Уметь:

- свободно читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде отредактированного перевода;

- формировать цель(и) научных изысканий, представлять проспект темы диссертационного исследования, излагать новизну, теоретическую и практическую значимость научной работы; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение по тематике направления специальности/подготовки; вести беседу на профессиональные темы с зарубежными научными коллегами и деловыми партнерами на иностранном языке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных публицистических (медийных), прагматических и технических текстов по тематике широкого и узкого профиля и относящимся к различным типам речи (сообщение, рассказ, констатация факта/явления), описание какого-либо устройства/прибора, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.

Владеть:

- навыками чтения неадаптированной иноязычной литературы по специальности и адекватного её понимания;

- навыками просмотрового чтения с выделением и изложением основного содержания прочитанного как на родном, так и на иностранном языке;

- навыками аудирования и различными видами речевой деятельности с целью устного и письменного профессионального общения;

- навыками общения с зарубежными партнёрами по теме научного исследования на одном из иностранных языков

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5.

Место в учебном плане (семестр, курс) – 1 семестр, 1 курс.

Форма контроля – экзамен.

«Методология научного исследования»

Цели и задачи дисциплины. Цель изучения дисциплины – овладение аспирантами знаний в области методологии науки и приобретение навыков интеллектуальной деятельности, которые

позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности; формирование необходимых общекультурных компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП.

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» базируется на сумме знаний, полученных в ходе изучения философии, социологии, психологии, политологии, культурологии по программе высшего профессионального образования.

Краткое содержание дисциплины:

1. Характерные особенности современной науки. НБИКС-технологии.
2. Методы научного познания. Принципы и модели эвристики.
3. Научные продукты. Правила оформления документации.
 - 3.1. Подготовка статьи.
 - 3.2. Оформление заявок на гранты.
 - 3.3. Подготовка и оформление документации на научные конкурсы.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать: методики постановки, организации и выполнения научных исследований; методы планирования и организации научных экспериментов; методы и технологии обработки экспериментальных данных. Нормы и правила оформления деловой документации и переписки, принятые в странах изучаемого языка; особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера.

Уметь: планировать и организовывать научные эксперименты, обрабатывать экспериментальные данные. Делать устные сообщения, доклады по темам или проблемам в профессиональной сфере, используя источники на иностранном языке; понимать высказывания и реплики профессионального характера; составлять общий план письменного сообщения профессионального характера. Самостоятельно решать технические задачи в рамках учебно-исследовательской работы.

Владеть: методами обработки экспериментальных данных, навыками просмотрового, поискового и ознакомительного чтения аутентичных профессионально ориентированных текстов на иностранном языке; навыками деловой корреспонденции, обсуждения проблем общетехнического и профессионального характера, навыками самостоятельной работы по выполнению исследовательских проектов

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 2.

Место в учебном плане (семестр, курс) – 2 семестр, 1 курс.

Форма контроля – зачет.

«Психология и педагогика высшей школы»

Цели и задачи дисциплины: Целью курса является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

Основные задачи дисциплины.

1. Изучение аспирантами основ педагогической науки высшей школы, получение представления о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России.

2. Стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

3. Знакомство аспирантов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; овладение основными методами научно-педагогических исследований, основами педагогических технологий и коммуникаций с учетом аксиологического и акмеологического подходов к построению содержания учебных занятий.

4. Формирование педагогической направленности аспирантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

Место дисциплины в структуре ООП:

Усвоение дисциплины предполагает освоение основных принципов, закономерностей и парадигм психолого-педагогической науки в теоретическом и прикладном аспектах и выполняет общепрофессиональную роль для подготовки квалифицированных преподавателей вуза всех трех ступеней.

Краткое содержание дисциплины:

Требования к результатам освоения дисциплины (в т.ч. формируемые компетенции).
Обучающийся должен:

1. Знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности; – основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; – правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

2. Уметь использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; – излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; – использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

3. Владеть методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

4. Быть способным обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Быть способным разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин.

5. Уметь применять компьютерную технику и информационные технологии в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.

4. Иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Общая трудоемкость в зачетных единицах - 2.

Место в учебном плане (семестр, курс) – 2 семестр, 1 курс.

Форма контроля – зачёт

«Применение компьютерного моделирования в проектировании систем легкой промышленности»

Цели и задачи дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков, связанных с применением компьютерного моделирования в исследованиях и проектировании систем легкой промышленности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- усвоение теоретического материала об основных положениях, методах, моделях и процедурах компьютерного моделирования;
- приобретение умений применения алгоритмов, методов и моделей компьютерного моделирования в исследованиях систем легкой промышленности.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина является эффективным средством развития познавательной деятельности обучающихся, творческого мышления, и необходима при выполнении диссертационной работы.

Краткое содержание дисциплины.

1. Компьютерное моделирование как метод научного познания
2. Классификация моделей
3. Основные понятия компьютерного моделирования
4. Этапы компьютерного моделирования
5. Алгоритмы компьютерного моделирования.
6. Применение компьютерного моделирования в проектировании одежды.
7. Применение компьютерного моделирования в проектировании технологических процессов.

Требования к результатам освоения дисциплины (в т.ч. формируемые компетенции).

Обучающийся должен:

Знать основные понятия, классификацию компьютерных моделей, этапы и алгоритмы компьютерного моделирования, область применения компьютерных моделей в проектировании изделий и процессов легкой промышленности.

Уметь выполнять этапы компьютерного моделирования и применять алгоритмы компьютерного моделирования при выполнении исследований и проектировании изделий легкой промышленности.

Владеть практическими навыками использования алгоритмов компьютерного моделирования в проектировании одежды и технологических процессов.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5.

Место в учебном плане (семестр, курс) – 4, 2.

Форма контроля – экзамен.

«Совершенствование методов проектирования технологий легкой промышленности»

Цели и задачи дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений, связанных с применением современной методологии для совершенствования методов, применяемых при исследованиях и проектировании технологий легкой промышленности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- усвоение теоретического материала по методологии, по современным методам, применяемых в исследованиях и проектировании технологий легкой промышленности;
- приобретение умений анализа существующих технологий, выявления проблем и определения путей их решения, выбора современных методов для проектирования технологий легкой промышленности;
- овладение практическими навыками в выполнении отдельных этапов современных методов проектирования технологий легкой промышленности.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина является эффективным средством развития познавательной деятельности обучающихся, творческого мышления и необходима при выполнении диссертационной работы.

Краткое содержание дисциплины.

1. Системы и технологии легкой промышленности. Проблемы и перспективы их развития. Методологические подходы к проектированию технологий легкой промышленности.

2. Системный подход и системный анализ.

3. Компьютерное моделирование в проектировании технологий легкой промышленности.

4. Применение анализа и синтеза при проектировании технологий швейного и подготовительно-раскройного производства.

5. Оптимизация и её применение в проектировании технологических процессов легкой промышленности.

Требования к результатам освоения дисциплины (в т.ч. формируемые компетенции).

1. Знать основные принципы, понятия и определения дисциплины.

2. Знать современные методы, применяемые при разработке технологий лёгкой промышленности.

3. Уметь выявлять проблемы, формулировать задачи; выбирать методы, применять современные методы их решения.

4. Уметь обрабатывать, анализировать, интерпретировать, представлять полученные результаты.

5. Владеть навыками выполнения отдельных этапов методов, использования современных программных средств, ориентированных на совершенствование технологий легкой промышленности.

• **Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах** – 5.

• **Место в учебном плане (семестр, курс)** – 4, 2.

• **Форма контроля** – экзамен.

«Методика выполнения научного труда»

Цели и задачи дисциплины. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений подготовки научных статей, кандидатской диссертации, автореферата, публикации научных трудов и участия в научных конференциях, а также представлений о защите подготовленной научной работы на кафедре и в диссертационном совете.

Реализация цели освоения дисциплины предполагает решение следующих задач:

- усвоение теоретического материала о порядке, правилах, требованиях к написанию научных трудов;

- приобретение умений и практических навыков подготовки к изданию научных трудов.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина является эффективным средством развития творческого мышления, познавательной деятельности и необходима для успешного выполнения кандидатской диссертации.

Краткое содержание дисциплины:

1. Правила написания научных трудов.

2. Порядок и методика написания научных трудов.

3. Требования к написанию научных трудов.

4. Структура научных трудов.

5. Планирование и организация исследовательской деятельности, направленной на подготовку к изданию научных трудов.

6. Правила защиты кандидатской диссертации.

Требования к результатам освоения дисциплины (в том числе формируемые компетенции). Обучающийся должен:

Знать порядок написания, структуру научных трудов, требования к научным трудам, порядок защиты подготовленной научной работы.

Уметь планировать исследовательскую деятельность при подготовке к изданию научных трудов, разрабатывать их структуру.

Владеть практическими навыками подготовки научных трудов.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5

Место в учебном плане (семестр, курс) – 1,1

Форма контроля – зачет

«Инновационные технологии производства одежды»

Цели и задачи дисциплины. Главной целью изучения дисциплины «Инновационные технологии производства одежды» является освоение студентами теоретических основ инновационных технологий легкой промышленности, решения задач по разработке новых или усовершенствованию существующих технологических процессов. В процессе изучения дисциплины студенты приобретают знания по современным способам обработки швейных изделий различного ассортимента с учетом новых материалов и инновационного оборудования; нормированию и рациональному использованию материальных ресурсов и многому другому.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- усвоение теоретического материала об основных этапах создания инновационного продукта; современных способах изготовления изделий легкой промышленности с учетом нового оборудования и новых материалов; рациональном использовании материальных ресурсов;

- приобретение умений в практическом применении полученных знаний.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина является эффективным средством развития познавательной деятельности обучающихся, творческого мышления, и необходима при выполнении диссертационной работы.

Краткое содержание дисциплины.

1. Современное состояние инновационной технологии производства одежды.

2. Инновационные способы изготовления швейных изделий.

3. Ресурсосберегающая технология изготовления швейных изделий.

4. Механизация и автоматизация технологических процессов швейной промышленности.

Требования к результатам освоения дисциплины (в т. ч. формируемые компетенции).

Обучающийся должен:

1) **Знать:** задачи своей профессиональной деятельности; проблемы развития легкой промышленности; инновационные способы обработки деталей швейных изделий; новые технические средства и материалы, применяемые в производстве изделий легкой промышленности; этапы разработки конструкторско-технологической документации; способы нормирования и рационального использования материальных ресурсов и отходов швейного производства;

2) **Уметь:** самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности; анализировать получаемую производственную информацию; обобщать, систематизировать результаты производственных работ с использованием современной техники и технологии; разрабатывать мероприятия по комплексному использованию материалов и замене их на перспективные в производстве изделий легкой промышленности; выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применений; применять инновационные подходы в решении актуальных для отечественных швейных предприятий задач.

3) **Владеть** методами повышения эффективности производства одежды на основе инновационных технологий; владеть современной производственной информацией для использования ее в производстве изделий легкой промышленности; быть в состоянии продемонстрировать результаты научных исследований и разработок для использования их в производстве продукции.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах –

Место в учебном плане (семестр, курс) –

Форма контроля –

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Цели практики

Целью педагогической практики является формирование у аспиранта профессиональных компетенций преподавателя вуза, его подготовка к выполнению функций преподавателя специальных дисциплин и куратора студенческой группы.

2. Задачи практики

Основные задачи педагогической практики магистрантов ориентированы на:

- формирование знаний о современных принципах, положениях и технологиях психологии и педагогики, используемых в высшей школе;
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих образовательные процессы в высшей школе;
- формирование общепедагогических умений и навыков подготовки к занятиям с обучающимися, в том числе умений отбирать учебный материал из научных, научно-методических, научно-публицистических и иных источников, систематизировать и структурировать его для логичного и четкого изложения конкретной научно-образовательной темы в рамках профессиональной деятельности;
- формирование навыков подготовки методических материалов, учебных пособий и учебников;
- формирование общепедагогических умений и навыков ведения занятий с обучающимися, в том числе применения современных методов обучения, формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика в структуре образовательной аспирантуры является обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированным на формирование профессиональных компетенций (ПК), соответствующих научно-педагогическому виду профессиональной деятельности.

4. Формы проведения педагогической практики

В ходе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза. Практика включает следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится в 3 семестре образовательной подготовки аспирантов очной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Ее продолжительность составляет 4 недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Основными компетенциями, формируемыми в процессе прохождения педагогической практики, являются профессиональные компетенции (ОПК), соответствующие научно-педагогическому виду профессиональной деятельности:

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ОПК – 5);

способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК - 6).

способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших и средних учебных заведениях (ОПК - 7).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.

1.3. Определение места дисциплины в модуле, по которому будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

2. Основной этап.

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы дисциплины).

2.3. Подготовка сценария занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.5. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

3. Заключительный этап.

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчета с выставлением оценки.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Педагогическая практика предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинары, практические занятия, экскурсии, консультации, зачёты, экзамены. Аспирант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (как стажер) и самостоятельно.

Занятия целесообразно проводить по дисциплине, непосредственно связанной с направлением научных исследований аспиранта. Минимальный объём учебных поручений составляет 20 часов. Конкретная тематика занятий определяется научным руководителем. Целесообразно предусмотреть проведение занятий в компьютерных классах, автоматизированных аудиториях и аудиториях с обратной связью.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе научно-методических семинаров, в организации приема обучающихся (приемная комиссия). Важной составляющей организационно-воспитательной работы является участие аспиранта в курировании студенческой группы, организации работы обучающихся над исследовательским или инновационным проектом.

9. Рекомендации обучаемому при прохождении педагогической практики и составлении отчета.

Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий в себя:

1) задание на педагогическую практику;

2) календарный план;

3) разработанную учебно-методическую документацию в соответствии с заданием практики.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

Отчет по педагогической практике сдается руководителю вместе с необходимыми документами.

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом.

Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики/ научным руководителем или в форме выступления на методическом семинаре кафедры.

При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

По итогам защиты отчета по педагогической практике аспирант получает дифференцированный зачет (или оценку), который заносится в ведомость и зачетную книжку.