

## АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

38.06.01 Экономика

Квалификация (степень) – исследователь, преподаватель-исследователь  
Нормативный срок обучения – 3 года (очная форма обучения), 4 года (заочная форма обучения);

Направленность подготовки (профиль) 1: экономика и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами;

Руководитель программы подготовки по профилю 1: к.э.н., проф. Рачек В. Л.

Направленность подготовки (профиль) 2: менеджмент;

Руководитель программы подготовки по профилю 2: д.э.н., доц. Синявец Т.Д.

### **ОБЛАСТЬ, СФЕРА, ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные виды профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская деятельность;
- б) преподавательская деятельность.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

По завершении обучения аспирант может работать в следующих структурах:

- экономические и планово-экономические службы организаций сферы сервиса различных форм собственности;
- организации, специализирующиеся на управленческом и кадровом консалтинге и аудите;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, системы дополнительного образования;
- предпринимательских структурах различного уровня.

### **ПЕРЕЧЕНЬ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП**

1. Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК -3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК – 4);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК -5).

2. У обучающегося должны быть сформированы следующие

**общепрофессиональные компетенции:**

- а) вне зависимости от направленности (профиля) программы:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и финансов (ОПК – 1);
- владение культурой научного исследования в области экономики и финансов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК -2);
- способность к разработке новых методов исследования, их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики и финансов с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК – 3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области экономики и финансов (ОПК -4);
- способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ОПК – 5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК – 5);
- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК -6).
- способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших и средних учебных заведениях (ОПК-7);
- способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике (ОПК-8).

б) общепрофессиональные компетенции, соответствующие профилям подготовки:

- способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей (ОПК-9)
- готовность использовать современные математические модели, статистические методы, информационные технологии и системы для анализа тенденций и прогнозов развития экономики и деятельности субъектов хозяйствования (ОПК-10).
- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ОПК-11).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** в соответствии с направленностью (профилем) программы экономика и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами:

способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, в том числе эффективности деятельности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

способен собрать, проанализировать информацию об экономическом состоянии предприятия сферы услуг и оценить перспективы его развития с позиции неэкономике (ПК-4);

- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-5);

способен, используя различные источники информации, собрать необходимые данные о конкурентоспособности предприятия, оценить ее уровень, позиционировать его продукцию на рынке и разработать меры по формированию конкурентных преимуществ (ПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** в соответствии с направленностью (профилем) программы менеджмент:

способен оценить уровень развития организации и перспективы его деятельности, обосновать выбор корпоративной, рыночной и функциональных стратегий деятельности и сформировать политику управления (ПК-1);

способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-2);

способен анализировать и интерпретировать экономическую, управленческую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-3);

способен совершенствовать работу по управлению человеческими ресурсами организации, внедрить новые технологии управления человеческими ресурсами (ПК-4);

способен применить диагностические методики для оценки состояния отдельных элементов системы менеджмента организации, выявить существенные отклонения для последующего принятия управленческих решений (ПК-5).

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА**

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| <i>Профиль «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности): организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами»</i> | <i>Профиль: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности): менеджмент»</i> | <i>3.е.</i> |
| <i>Базовая часть</i>  |  | <i>12</i>   |
| История и философия науки   |  | 5           |
| Иностранный язык: научный уровень   |  | 7           |
| <i>Вариативная часть</i>  |  | <i>18</i>   |
| Методология научного исследования   |  | 2           |
| Психология и педагогика высшей школы  |  | 1           |
| Неоэкономика  | Управление человеческими ресурсами   | 5           |
| Обеспечение конкурентоспособности организаций сферы сервиса   | Контроллинг как инструмент реализации стратегического менеджмента  | 5           |
| Эффективность деятельности организаций сферы сервиса  | Организационная диагностика и проектирование организаций сферы сервиса                                       | 5           |
| Практика (исследовательская, производственная, педагогическая)  |  | <i>30</i>   |
| Научно-исследовательская работа   |  | <i>114</i>  |
| Гос. итоговая аттестация  |  | 6           |
| <b>Итого</b>  |  | <b>180</b>  |

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

### **«История и философия науки»**

**Цели освоения учебной дисциплины.** Целями освоения истории и философии науки являются формирование системных представлений о сущности науки и специфике технических наук и информатики, понимания места науки в культуре современного общества, знаний о ее структуре, методах, формах и динамике; оказание помощи аспирантам и соискателям в выработке научного самосознания, адекватного современному этапу развития цивилизации.

#### **Место дисциплины в структуре ООП.**

В современном мире усиливается конкуренция науки и других форм освоения действительности за лидерство в этом процессе. В русле самой науки также обостряется проблема взаимоотношения тенденций, основанных на общепринятых нормах научной рациональности, и тенденций, квалифицируемых как проявления квази- (пара-, псевдо-, лже-) науки. Это происходит на фоне изменений, связанных с динамикой социального статуса науки: потери былого уровня обоснованности ее претензий на роль ведущей духовной силы социального развития, возрастания технологической направленности целей и задач научных исследований, репрессивное воздействие со стороны общественных структур и сфер, традиционно составляющих ее оппозицию (религии, определенных философских морально-этических, эстетических систем, бюрократических структур). Этим обусловлено введение курса истории и философии науки в качестве важнейшей составляющей подготовки специалистов высшей квалификации.

В содержании курса представлены общая для всех научных специальностей базовая часть кандидатского экзамена «Общие проблемы философии науки» (раздел I), а также соответствующие профилю специальностей, относящихся к блоку технических направлений наук, единый минимум требований к уровню знаний по «Философским проблемам техники и технических наук» (Раздел II) и «Истории технических наук и информатики» (Раздел III). Курс ориентирован на обеспечение содержательного единства в подготовке научно-исследовательских кадров в Российской Федерации.

Темы разделов I и II изучаются аспирантами и соискателями как самостоятельно, так и на аудиторных занятиях. По темам раздела III аудиторные занятия не предусмотрены.

Изучение дисциплины завершается написанием реферата по темам раздела III (реферат оценивается по системе “зачтено — незачтено” и является допуском на экзамен)

#### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Общие проблемы философии науки.
2. Философские проблемы техники и технических наук.
3. История технических наук и информатики.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины соискатель должен:

**Знать:** положения основных концепций философии науки и имена их создателей, главные характеристики структурных элементов научного знания.

**Уметь:** анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки; применять эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях;

**Владеть:** философско-методологическим категориальным аппаратом с тем, чтобы использовать его в проведении научных исследований; навыками анализа философских и научных текстов на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора.

**Общая трудоемкость в зачетных единицах - 5.**

**Место в учебном плане** (семестр, курс) – 1-2 семестр, 1 курс.

**Форма контроля** – экзамен.

## «Иностранный язык: научный уровень»

### **Цели освоения учебной дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде в условиях межкультурной коммуникации и научных академических обменов, специалиста, приобщенного к мировой науке, технике и культуре, понимающего значение иностранного языка для успешной творческой научной и профессиональной деятельности в избранной сфере.

### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной составляющей при выполнении диссертационной работы на соискание учёной степени кандидата наук.

### **Краткое содержание дисциплины:**

1. Грамматические явления, характерные для академического иностранного языка, языка для специальных целей и устной профессиональной коммуникации.

2. Лексические темы

Академическое знание и академическая мобильность

Управление знаниями

Информационное общество

Инноватика

Логистика

Специальные знания

Профессиональная терминология

3. Коммуникативные навыки

Построение система аргументированной речи

Подготовка научного доклада

Подготовка лекции на иностранном языке

Участие в научной дискуссии

Организация научной конференции

4. Аннотирование

Общие принципы и структура аннотации

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины соискатель должен:

#### **Знать:**

- языковой (фонетический, лексический, грамматический) материал в системе для более углубленного и широкого его понимания и применения в языковой практике, то есть современные орфографические, орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические нормы устной и письменной речи.

- основные способы работы над языковым и речевым материалом по тематике научного исследования;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры делового общения в рамках инновационных направлений;

- знать структуру презентации, адекватно используя формулы речевого этикета, принятые для вступительной, средней и завершающей частей презентации.

#### **Уметь:**

- свободно читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде отредактированного перевода;

- формировать цель(и) научных изысканий, представлять проспект темы диссертационного исследования, излагать новизну, теоретическую и практическую значимость научной работы; делать сообщения и выстраивать монолог-описание,

монолог-повествование и монолог-рассуждение по тематике направления специальности/подготовки; вести беседу на профессиональные темы с зарубежными научными коллегами и деловыми партнерами на иностранном языке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных публицистических (медийных), прагматических и технических текстов по тематике широкого и узкого профиля и относящимся к различным типам речи (сообщение, рассказ, констатация факта/явления), описание какого-либо устройства/прибора, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.

**Владеть:**

- навыками чтения неадаптированной иноязычной литературы по специальности и адекватного её понимания;

- навыками просмотрового чтения с выделением и изложением основного содержания прочитанного как на родном, так и на иностранном языке;

- навыками аудирования и различными видами речевой деятельности с целью устного и письменного профессионального общения;

- навыками общения с зарубежными партнёрами по теме научного исследования на одном из иностранных языков

**Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 7.**

**Место в учебном плане (семестр, курс) – 1, 2 семестр, 1 курс.**

**Форма контроля – экзамен.**

### **«Методология научного исследования»**

**Цели и задачи дисциплины.** Цель изучения дисциплины – овладение аспирантами знаний в области методологии науки и приобретение навыков интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности; формирование необходимых общекультурных компетенций.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» базируется на сумме знаний, полученных в ходе изучения философии, социологии, психологии, политологии, культурологии по программе высшего профессионального образования.

**Краткое содержание дисциплины:**

1. Характерные особенности современной науки. НБИКС-технологии.

2. Методы научного познания. Принципы и модели эвристики.

3. Научные продукты. Правила оформления документации.

3.1. Подготовка статьи.

3.2. Оформление заявок на гранты.

3.3. Подготовка и оформление документации на научные конкурсы.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:** методики постановки, организации и выполнения научных исследований; методы планирования и организации научных экспериментов; методы и технологии обработки экспериментальных данных. Нормы и правила оформления деловой документации и переписки, принятые в странах изучаемого языка; особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера.

**Уметь:** планировать и организовывать научные эксперименты, обрабатывать экспериментальные данные. Делать устные сообщения, доклады по темам или проблемам в профессиональной сфере, используя источники на иностранном языке; понимать высказывания и реплики профессионального характера; составлять общий план

письменного сообщения профессионального характера. Самостоятельно решать технические задачи в рамках учебно-исследовательской работы.

**Владеть:** методами обработки экспериментальных данных, навыками просмотрового, поискового и ознакомительного чтения аутентичных профессионально ориентированных текстов на иностранном языке; навыками деловой корреспонденции, обсуждения проблем общетехнического и профессионального характера, навыками самостоятельной работы по выполнению исследовательских проектов

**Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 2.**

**Место в учебном плане (семестр, курс) – 2 семестр, 1 курс.**

**Форма контроля – зачет.**

### **«Психология и педагогика высшей школы»**

**Цели и задачи дисциплины:** Целью курса является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

Основные задачи дисциплины.

1. Изучение аспирантами основ педагогической науки высшей школы, получение представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России.

2. Стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

3. Знакомство аспирантов с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; овладение основными методами научно-педагогических исследований, основами педагогических технологий и коммуникаций с учетом аксиологического и акмеологического подходов к построению содержания учебных занятий.

4. Формирование педагогической направленности аспирантов в дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности. 4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Усвоение дисциплины предполагает освоение основных принципов, закономерностей и парадигм психолого-педагогической науки в теоретическом и прикладном аспектах и выполняет общепрофессиональную роль для подготовки квалифицированных преподавателей вуза всех трех ступеней.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Требования к результатам освоения дисциплины** (в т.ч. формируемые компетенции). Обучающийся должен:

1. Знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности; – основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; – правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

2. Быть способным планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ОПК-5);

2. Уметь использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; – излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; – использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

3. Владеть методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

4. Быть способным обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6). Быть способным разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (ОПК-7);

5. Уметь применять компьютерную технику и информационные технологии в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции.

4. Иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

**Общая трудоемкость в зачетных единицах** - 1.

**Место в учебном плане** (семестр, курс) – 4 семестр, 2 курс

**Форма контроля** – экзамен.

## «Неоэкономика»

**Цели и задачи дисциплины.** Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков, связанных с изучением структурных изменений во всех сферах и областях деятельности человека, а также новых изменений, которые возникают в современной экономике.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- усвоение теоретического материала современной политико-экономической теории неоклассики;
- приобретение умений анализа интеллектуального потенциала организации, сотрудников;
- овладение практическими навыками процедуры и методов оценки интеллектуальной собственности, научно-технических программ;
- выработка навыков прогнозирования тенденций научно-технического развития.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Усвоение дисциплины предполагает предварительное знакомство с основами следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: экономики предприятия, рынка труда, экономики труда, социологии труда, управления персоналом. Значительная

часть материала направлена на углубление и развитие знаний, умений и навыков, полученных ранее при изучении тем «Организация заработной платы», «Тарифная система», «Формы и системы заработной платы» рассмотренных в курсе экономике труда.

***Краткое содержание дисциплины:***

1. Государственная научно-техническая политика.
2. Менеджмент знаний.
3. Анализ интеллектуального потенциала.
4. Интеллектуальная собственность как объект оценки.
5. Научно-техническая эффективность исследований.
6. Экономическая эффективность исследований.
7. Организационные особенности инновационного проекта
8. Прогнозирование тенденций научно-технического развития.
9. Оценка международных научных программ.

***Требования к результатам освоения дисциплины*** (в т. ч. формируемые компетенции). Обучающийся должен:

1. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
2. Быть способным собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3. Быть способным выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
4. Быть способным критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
5. Знать основы экономической ситуации в научной области, владеть навыками анализа работ и проведения анализа интеллектуального потенциала организации и уметь применять их на практике
6. Знать принципы и основы формирования системы прогноза развития научно-технической и инновационной деятельности, уметь применять их на практике.

***Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5***

***Место в учебном плане (семестр, курс) – 2,1***

***Форма контроля – экзамен.***

**«Обеспечение конкурентоспособности организаций сферы сервиса»**

***Цели и задачи дисциплины.*** Целью освоения дисциплины является создание у аспирантов системы знаний, практических умений и навыков об обеспечении конкурентоспособности организаций сферы сервиса.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

способствовать изучению сущности, принципов моделей и методов оценки и управления конкурентоспособностью организаций сферы сервиса;

способствовать приобретению умений определять конкурентные позиции организаций сферы сервиса

способствовать формированию практических навыков анализа существующего состояния сферы сервиса и конкурентов, разработки рекомендаций по повышению конкурентоспособности деятельности организаций сферы сервиса;

***Место дисциплины в структуре ООП***

Усвоение дисциплины предполагает предварительное знакомство с основами следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: менеджмент, маркетинг, сервисная деятельность.

### ***Краткое содержание дисциплины:***

1. Эволюция феномена конкуренция.
2. Модели конкуренции и конкурентоспособность.
3. Конкурентный потенциал.
4. Конкурентное позиционирование субъектов.
5. Конкурентное поведение.
6. Особенности обеспечения конкурентоспособности организаций сферы сервиса.
7. Методика анализа сферы сервиса и конкурентов

***Требования к результатам освоения дисциплины*** (в т.ч. формируемые компетенции). Обучающийся должен:

1. Знать основные понятия конкуренции, теории их обосновывающие, формы проявления.
2. Знать механизм формирования конкуренции и типы конкурентного поведения.
3. Уметь анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать деятельность организаций сферы сервиса с учетом результатов этого анализа
4. Уметь обосновывать стратегические цели и задачи во взаимосвязи с общими целевыми ориентирами.
5. Быть способным использовать инструменты анализа сферы сервиса и конкурентов
6. Быть способным определять стратегические и тактические позиции в перспективном плане организаций сферы сервиса.
7. Владеть навыками разработки мер, направленных, на обеспечение реализации конкурентной стратегии.
8. Владеть навыками анализа информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики в целом и сферы сервиса в частности.

***Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5***

***Место в учебном плане (семестр, курс)***

***Форма контроля – экзамен.***

### **«Эффективность деятельности организаций сферы сервиса»**

***Цели и задачи дисциплины.*** Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков, связанных с оценкой эффективности деятельности организаций сферы сервиса, изучение и использование различных технологий и приемов, стимулирующих покупательную активность потребителя сервисных товаров и услуг.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- усвоение теоретического материала по методикам расчета экономической эффективности проектируемых мероприятий, проектов и деятельности организации в целом;
- приобретение умений по анализу показателей деятельности организации сферы сервиса, выявления узких мест и проблем, разработка возможных направлений совершенствования деятельности, выбора и использования перспективных и эффективных направлений деятельности организации сферы сервиса;
- овладение практическими навыками по расчету показателей эффективности;
- выработка навыков проведения типовых расчетов по расчету эффективности деятельности с выбором оптимального варианта;
- повышение профессиональной эффективности и самомотивации;
- освоение навыков позитивного взаимодействия с потребителями.

***Место дисциплины в структуре ООП***

Усвоение дисциплины предполагает предварительное знакомство с основами следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: математики, статистики, экономики

предприятия, экономики труда, маркетинга, менеджмента, планирования предприятия, налогообложения. Значительная часть материала направлена на углубление и развитие знаний, умений и навыков, полученных ранее при изучении тем «Экономика», «Организация производства», «Планирование предприятия», «Бизнес-планирование», «Менеджмент».

***Краткое содержание дисциплины:***

1. Показатели эффективности деятельности организаций сферы сервиса.
2. Показатели окупаемости мероприятий по повышению эффективности.
3. Методики расчета экономической эффективности.
4. Методики выбора оптимального варианта.
5. Финансовая, коммерческая и общественная эффективность мероприятий в области сервиса.
6. Разработка мероприятий по повышению эффективности деятельности организаций сферы сервиса.
7. Технологии эффективных продаж в сервисе.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Обучающийся должен:

- Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
- Быть способным собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
- Быть способным выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации планами
- Быть способным критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
- Знать основы научной организации и нормирования труда, владеть навыками анализа работ и проведения анализа рабочих мест и уметь применять их на практике

**Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5.**

**Место в учебном плане (семестр, курс) – 3,2.**

**Форма контроля – экзамен.**

### **«Управление человеческими ресурсами»**

***Цели и задачи дисциплины.*** Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков, связанных с управлением человеческими ресурсами в организации.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- усвоение теоретического материала по управлению человеческими ресурсами;
- методологическое осмысление знания об управлении человеческими ресурсами;
- овладение методами и технологиями управления человеческими ресурсами;
- овладеть практическими навыками решения задач в области управления человеческими ресурсами;
- выработка навыков проведения типовых расчетов в части оценки эффективности проектов, направленных на совершенствование системы и технологии управления человеческими ресурсами.

***Место дисциплины в структуре ООП***

Усвоение дисциплины предполагает предварительное знакомство с основами следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: экономики предприятия, рынка труда, экономики труда, социологии труда, менеджмента.

***Краткое содержание дисциплины:***

1. Роль человеческих ресурсов в деятельности современной организации.

2. Сравнительный анализ концепций управления человеческими ресурсами и возможности их использования в практике менеджмента организаций сферы сервиса.
3. Системный подход к управлению человеческими ресурсами организации.
4. Результативные методы привлечения человеческих ресурсов в организацию
5. Современные методы формирования человеческих ресурсов организации
6. Современные методы развития человеческих ресурсов, особенности их использования в организациях сферы сервиса
7. Современные методы сохранения человеческих ресурсов: анализ успешной российской и зарубежной практики
8. Стратегическое управление человеческими ресурсами.
9. Комплексная эффективность управления человеческими ресурсами
10. Методики оценки эффективности проектов совершенствования системы и процессов управления человеческими ресурсами.

**Требования к результатам освоения дисциплины** (в т.ч. формируемые компетенции). Обучающийся должен:

1. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
2. Быть способным собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние человеческих ресурсов
3. Быть способным выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
4. Быть способным критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
5. Знать основы научной организации и управления человеческими ресурсами современной организации
6. Уметь применять на практике полученные знания..

**Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5.**

**Место в учебном плане (семестр, курс) – 2,1.**

**Форма контроля – экзамен.**

### **«Контроллинг как инструмент реализации стратегического менеджмента»**

**Цели и задачи дисциплины.** Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков, связанных с использованием инструментов контроллинга в решении задач стратегического менеджмента современной компании.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- усвоение теоретического материала по контроллингу;
- методологическое осмысление знания о контроллинге как инструмента реализации функций стратегического менеджмента;
- овладение методами и технологиями контроллинга;
- овладеть практическими навыками решения задач в области применения методики и методологии, инструментов контроллинга для реализации стратегического менеджмента.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Усвоение дисциплины предполагает предварительное знакомство с основами следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: экономики предприятия, менеджмента.

***Краткое содержание дисциплины:***

1. Стратегический менеджмент: понятие и способы реализации стратегий.
2. Инструменты реализации стратегического менеджмента.
3. Научные предпосылки появления и развития контроллинга. Концепция контроллинга.
4. Сущность и содержание контроллинга. Виды контроллинга.
5. Система контроллинга: понятие, свойства, структура, окружение.
6. Классификация объектов контроллинга. Контроллинг направлений деятельности.
7. Специализированный управленческий персонал – контроллеры.
8. Организационно-методические основы создания системы контроллинга на предприятии.
9. Методы принятия управленческих решений в контроллинге.
10. Формы реализации контроллинговых действий (мониторинг, аудит, диагностика, ревизия и др.)
11. Технологии реализации контроллинга

***Требования к результатам освоения дисциплины*** (в т. ч. формируемые компетенции). Обучающийся должен:

1) Знать:

- научные предпосылки появления и развития концепции контроллинга;
- современные концепции контроллинга;
- цели, функции и задачи контроллинга;
- формы организации контроллинга на предприятии;
- структуру и окружение системы контроллинга;
- механизм функционирования контроллинга в организации;
- организационно-методические основы формирования системы контроллинга;
- методику оценки результатов внедрения и функционирования контроллинга.

2) Уметь:

- применять методологию контроллинга в организации;
- выделять и обосновывать формы применения контроллинга;
- определять внутреннее наполнение и внешнее окружение системы контроллинга;
- разрабатывать механизм функционирования контроллинга;
- моделировать содержание обеспечения контроллинга в организации;
- применять методику формирования системы контроллинга;
- проводить оценку эффективности функционирования контроллинга.

3) Владеть:

- методами разработки философии и концепции контроллинга в организации;
- методами выделения центров ответственности организации;
- методикой построения системы целевых параметров управления в рамках контроллинга;
- методикой разработки системы мониторинга деятельности организации;
- методами регулирования отклонений в системе контроллинга;
- приемами и способами координации действий в системе контроллинга;
- методами организации процесса контроллинга;
- методами оценки эффективности функционирования контроллинга

***Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5.***

***Место в учебном плане (семестр, курс) 2,1.***

***Форма контроля – экзамен.***

**«Организационная диагностика и проектирование организаций сферы сервиса»**

***Цели и задачи дисциплины.*** Успешное развитие организаций невозможно без периодической диагностики возникающих проблем в управленческой деятельности, в том

числе управлении персоналом. Организационная диагностика позволяет составить целостную картину состояния системы менеджмента организации ее отдельных подсистем, а также разработать план ее продуманных изменений.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков по проведению диагностики системы управления организацией в сфере сервиса, ее проектированию, формированию, изменению и совершенствованию.

*Задачи дисциплины:*

- Рассмотреть структуру исследования управленческих проблем; общие подходы к проведению диагностики системы менеджмента организации;

- Изучить современные диагностические технологии менеджмента организации;

- Показать необходимость учета человеческих ресурсов еще на стадии проектирования организации;

Сформировать у магистрантов *профессиональные навыки* в области:

- проведения экспресс-диагностики системы менеджмента организации и ее элементов, в том числе системы управления персоналом;

- применения на практике методик диагностики организации;

- принятия управленческих решений на основе результатов, полученных в ходе диагностики;

- проектирования оптимальных систем управления организациями.

***Место дисциплины в структуре ООП***

Усвоение дисциплины предполагает предварительное знакомство с основами следующих общепрофессиональных и специальных дисциплин: теория менеджмента, менеджмент, управление персоналом, управление человеческими ресурсами. Значительная часть материала направлена на углубление и развитие знаний, умений и навыков, полученных ранее при изучении тем «Организационная структура», «Коммуникационная структура и роли», «Контроль в системе управления» рассмотренных в курсе «Менеджмент».

***Краткое содержание дисциплины:***

1. Организационная диагностика: понятие, цели, принципы.

2. Системный подход к диагностике организации.

3. Направления организационной диагностики.

3.1. Диагностика организационных патологий и дисфункций.

3.2. Функциональная диагностика организационных проблем Т. Конти.

3.3. Диагностика стадии ценностного развития и этапа жизненного цикла организации.

3.4. Комплексная диагностика системы менеджмента организации.

3.5. Диагностика состояния трудового потенциала организации.

3.6. Диагностика системы управления персоналом.

4. Проектирование организации как открытой системы.

5. Основные этапы организационного проектирования и сопровождающие их документы.

***Требования к результатам освоения дисциплины*** (в т. ч. формируемые компетенции). Обучающийся должен:

- уметь собрать, проанализировать информацию об экономическом состоянии предприятия сферы услуг и оценить перспективы его развития с позиции неэкономике (ПК-4);

- уметь адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике (ОПК-8).

- использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов

управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей (ОПК-9)

- анализировать и интерпретировать экономическую, управленческую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-3);

- уметь применить диагностические методики для оценки состояния отдельных элементов системы менеджмента организации, выявить существенные отклонения для последующего принятия управленческих решений (ПК-5).

**Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5**

**Место в учебном плане (семестр, курс) – 2,1**

**Форма контроля – д. зачет**

## **Аннотация программы педагогической практики**

### **1. Цели практики**

Целью педагогической практики является формирование у аспиранта профессиональных компетенций преподавателя вуза, его подготовка к выполнению функций преподавателя специальных дисциплин и куратора студенческой группы.

### **2. Задачи практики**

Основные задачи педагогической практики магистрантов ориентированы на:

- формирование знаний о современных принципах, положениях и технологиях психологии и педагогики, используемых в высшей школе;

- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих образовательные процессы в высшей школе;

- формирование общепедагогических умений и навыков подготовки к занятиям с обучающимися, в том числе умений отбирать учебный материал из научных, научно-методических, научно-публицистических и иных источников, систематизировать и структурировать его для логичного и четкого изложения конкретной научно-образовательной темы в рамках профессиональной деятельности;

- формирование навыков подготовки методических материалов, учебных пособий и учебников;

- формирование общепедагогических умений и навыков ведения занятий с обучающимися, в том числе применения современных методов обучения, формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика в структуре образовательной аспирантуры является обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированным на формирование профессиональных компетенций (ПК), соответствующих научно-педагогическому виду профессиональной деятельности.

### **4. Формы проведения педагогической практики**

В ходе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений вуза. Практика включает следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

### **5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится в 3 семестре образовательной подготовки аспирантов очной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Ее продолжительность составляет 4 недели.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Основными компетенциями, формируемыми в процессе прохождения педагогической практики, являются профессиональные компетенции (ОПК), соответствующие научно-педагогическому виду профессиональной деятельности:

способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ОПК – 5);

способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК - 6).

способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших и средних учебных заведениях (ОПК - 7).

## **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

1.2. Знакомство с информационно-методической базой практики.

1.3. Определение места дисциплины в модуле, по которому будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

2. Основной этап.

2.1. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.

2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы дисциплины).

2.3. Подготовка сценария занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

2.4. Проведение занятий и самоанализ занятий.

2.5. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

3. Заключительный этап.

3.1. Подготовка отчёта по практике.

3.2. Защита отчета с выставлением оценки.

## **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Педагогическая практика предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинары, практические занятия, экскурсии, консультации, зачёты, экзамены. Аспирант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (как стажер) и самостоятельно.

Занятия целесообразно проводить по дисциплине, непосредственно связанной с направлением научных исследований аспиранта. Минимальный объём учебных поручений составляет 20 часов. Конкретная тематика занятий определяется научным руководителем. Целесообразно предусмотреть проведение занятий в компьютерных классах, автоматизированных аудиториях и аудиториях с обратной связью.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе научно-методических семинаров, в организации приема обучающихся (приемная комиссия). Важной составляющей организационно-воспитательной работы является участие аспиранта в курировании студенческой группы, организации работы обучающихся над исследовательским или инновационным проектом.

### ***9. Рекомендации обучаемому при прохождении педагогической практики и составлении отчета***

Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий в себя:

- 1) задание на педагогическую практику;
- 2) календарный план;
- 3) разработанную учебно-методическую документацию в соответствии с заданием практики.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

Отчет по педагогической практике сдается руководителю вместе с необходимыми документами.

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом.

Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики/ научным руководителем или в форме выступления на методическом семинаре кафедры.

При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

По итогам защиты отчета по педагогической практике аспирант получает дифференцированный зачет (или оценку), который заносится в ведомость и зачетную книжку.